

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
Муниципальный этап. 9 класс. 2021/22 уч.г.

Место для шифра <i>0-910</i>

605

Заполняется членами жюри!!!

Задания I тура	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Баллы	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>47</i>

Задание II тура. Сочинение- рассуждение	1	2	3	4	5	Итого
Баллы	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>21</i>

Уважаемый участник!

Перед Вами задания Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть 180 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100 баллов.

ПЕРВЫЙ ТУР

1. Выберите верные утверждения. (5 баллов)

1. Нуклеарная семья состоит только из родителей и несовершеннолетних детей.
2. Штандарт Президента Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.
3. Сравнительным преимуществом в экономике называется способность производить товар с меньшими альтернативными издержками
4. Сословная система является эгалитарной
5. Геронтократия означает правление достойнейших.
6. Христианство возникло после буддизма, но до ислама.
7. Фраза «Всё течёт, всё меняется» принадлежит Гераклиту Эфесскому.
8. Супруги являются наследниками второй очереди
9. Право возникает одновременно с государством
10. Военная служба по призыву может быть заменена альтернативной гражданской службой по желанию гражданина

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		+	+	+	+	+			+

2. Какие утверждения следуют из информации, содержащейся в изображении? (8 баллов)



С.А. Григорьев. Прием в комсомол (1949)

- ① Изображение иллюстрирует социальную мобильность.
- ② Изображение иллюстрирует социальный ритуал.
3. На изображении отражена борьба с социальной дискриминацией.
4. На изображении показаны внешние атрибуты, маркирующие принадлежность людей к определённым социальным группам.
- ⑤ На изображении присутствует проявление позитивных формальных социальных санкций.
6. Изображение иллюстрирует межпоколенную мобильность.

Ответ:

1, 2, 5.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. (3 балла)

П.А. Сорокин, Р. Мертон, М. Фридман, М. Вебер.

Обоснование: ^{социол} ^{социол} ^{предприн} ^{социол}
В. Активные еврейские социологи

Лишнее: М. Фридман - предприниматель

33

4. Решите экономическую задачу. (8 баллов)

Гражданин М. решил сделать срочный банковский вклад на 6 месяцев в размере 300 000 рублей и проанализировал банковские предложения. Банк А предлагает открыть депозит на 6 месяцев под 6 % годовых с ежемесячной капитализацией процентов. Банк Б предлагает открыть вклад на 6 месяцев под 7 % годовых без капитализации процентов. Зная, что при капитализации каждый месяц проценты включаются в сумму вклада, гражданин М. открыл вклад в банке А.

Какую сумму снимет гражданин М. со своего счёта на момент его закрытия?

309 111 руб

1

Выгодный ли выбор он сделал?

Нет, гражданин М. сделал невыгодный выбор

2

Свой вывод обоснуйте, опираясь на расчёты. Количество дней в месяцах учитывать не нужно; расчёты ведутся не по дням, а по месяцам.

В банке А общий доход гражданина М. составил 309 111 руб.
В банке Б общий доход составил бы 310 500 руб.

36

5. Решите логическую задачу. Запишите ход ваших рассуждений. (8 баллов)

Четыре друга: Михаил, Даниэл, Вилен и Николай – устроились на работу после окончания университета. Один из них устроился работать таксистом в таксомоторной компании, второй – доставщиком пиццы в итальянскую пиццерию, третий стал работать стилистом-парикмахером в салоне красоты, а четвёртый – продавцом-консультантом в магазине модной одежды. Вилен занимается тем, что помогает людям выглядеть лучше. У Михаила каждый день большое количество заказов, поэтому он много катается по городу. Даниэл и Николай часто приходят в магазин своего друга, чтобы выбрать себе стильную одежду. Николай иногда просит друга, работающего в такси, забрать его после работы, а вот Михаил очень боится автомобилей, поэтому ездит только в метро. У кого из друзей какая профессия?

Ответ:

Михаил работает доставщиком пиццы, т.к. он много ездит по городу на метро, перевозит заказы. Вилен – продавец-консультант, т.е. друге два друга (Николай и Даниэл) приходят к нему в магазин. Николай просит забрать его после работы своего друга-таксиста – Даниэла, т.к. боится парковаться до работы, где тот работает стилистом-парикмахером.

86

6. Решите правовую задачу. (6 баллов)

Деловые партнёры предъявили иск к 16-летнему предпринимателю Виктору Вадимову с требованием оплатить задолженность за поставку продукции согласно заключённому с ним договору. Для обеспечения иска судом был наложен арест на имущество родителей Виктора, так как у самого Виктора денежных средств, достаточных для погашения долга, не оказалось. Родители предъявили в суде требование об освобождении имущества от ареста на том основании, что сыну 16 лет, он является эмансипированным лицом и по закону должен нести самостоятельную имущественную ответственность.

Имели ли родители основание предъявить такое требование? Свой ответ обоснуйте.

Да, имели. Согласно ч 2 ст 27 РК РФ родители не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего.

Изменится ли решение суда, если процедура эмансипации не состоялась? Свой ответ обоснуйте

Если бы Виктор не признал эмансипированным, то его отцом и родителями Виктор в 16 лет вменяем и требовать, так Виктор нет 18 лет, а родители несут ответственность за его брак, причём если он несовершеннолетний нежен.

7. Прочитайте текст и выполните задания. (12 баллов)

«В 1930 году Джон Мейнард Кейнс предсказал, что к концу века уровень развития технологий будет достаточным, чтобы в таких странах, как Великобритания и Соединённые Штаты Америки, установилась пятнадцатичасовая рабочая неделя. У нас есть все причины полагать, что он был прав. В технологическом плане мы вполне на это способны. И всё же этого не произошло. Вместо этого технологии используются, прежде всего, для того, чтобы найти способы заставить нас работать ещё больше. Для этого потребовалось создавать должности, которые по своей сути бессмысленны. Огромные массы людей, особенно в Европе и Северной Америке, тратят всю свою рабочую жизнь, выполняя задачи, которые, как они втайне думают, вообще не нужно выполнять. Эта ситуация наносит глубокий нравственный вред. Это рана на нашей общей душе. И, тем не менее, почти никто об этом не говорит.

Почему обещанная Кейнсом утопия, наступления которой ждали ещё в 60-х, так никогда и не осуществилась? Стандартное объяснение заключается в том, что он не смог предсказать мощный бум потребления. Выбирая между меньшим количеством рабочих часов и большим количеством игрушек и развлечений, мы все выбрали последнее. Это звучит как неплохой нравственный урок, но если хотя бы на мгновение задуматься, то становится понятно, что это не может быть правдой. Да, с 1920-х годов мы наблюдаем появление множества разных новых должностей и отраслей, но лишь немногие из них связаны с изготовлением и распространением суши, айфонов и модных кроссовок.

Так что это тогда за новые должности? Недавний отчёт, который сравнивает занятость в США между 1910 и 2000 годами, даёт довольно ясную картину происходящего (отмечу, что это очень похоже и на ситуацию в Великобритании). На протяжении последнего века резко снизилось число работников, занятых в качестве домашней прислуги, в промышленном производстве и в сельскохозяйственном секторе. В то же время количество «профессиональных работников, менеджеров, офисных служащих, продавцов и занятых в сфере услуг» увеличилось втрое: «с одной четверти до трёх четвертей общего числа занятых». Иными словами, производительный труд, как и было предсказано, в значительной степени оказался автоматизирован. (Даже если посчитать промышленных ра-

бочих во всём мире, включая массы трудящихся в Индии и Китае, всё равно их доля в населении Земли далеко не так высока, как была раньше).

Но вместо массового сокращения рабочих часов, которое позволило бы освободить людей на всей планете и дать им возможность посвятить себя собственным проектам, получать удовольствие от жизни, воплощать в жизнь свои мечты и идеи, мы видим раздувание не столько «сферы услуг», сколько административного сектора – вплоть до создания целых отраслей, вроде финансовых услуг или телефонного маркетинга, а также небывалое расширение секторов вроде корпоративного права, управления наукой и здравоохранением, HR и связей с общественностью. И в этих цифрах ещё не учитываются те, чья работа заключается в административной и технической поддержке, в охране всех этих отраслей. А вдобавок ещё и все те, кто занят во вспомогательных отраслях (мойщики собак, ночные доставщики пиццы), которые существуют только потому, что все остальные тратят на всю эту работу так много своего времени. Я предлагаю называть это бредовой работой».

Д. Гребер

7.1. На основе прочитанного текста выберите верные утверждения.

- ☐ А. В XX веке доля «белых воротничков» в структуре занятости резко уменьшилось.
- ☒ Б. Распространение технологий не снизило рабочее время человека, а стало требовать от него большей занятости.
- ☐ В. Предсказание Кейнса о снижении времени занятости человека сбылось только в Великобритании и США.
- ☒ Г. Наиболее быстро растущий сектор экономики в XXI веке – сфера услуг.
- ☒ Д. Автоматизация создаёт обслуживающие секторы экономики, которые до этого не существовали.
- ☐ Е. В выборе между увеличением потребления и сокращением рабочего времени человечество остановилось на последнем

Ответ:

Б, Г, Д

ДБ

7.2. В тексте употребляется слово со следующим значением: «предлагаемая мыслителями на протяжении веков недостижимая мечта о некотором общественном устройстве». Назовите это понятие.

Ответ:

утопии

Д

7.3. Выберите произведения, в которых описывается понятие, противоположное по смыслу термину из предыдущего задания.

- ☐ А) Д. Оруэлл "1984"
- ☐ Б) О. Хаксли "Остров"
- ☒ В) Т. Толстая "Кысь"
- ☒ Г) Е. Замятин "Мы"
- ☒ Д) И. Ефремов "Туманность Андромеды"
- ☐ Е) О. Уайльд "Портрет Дориана Грея"
- ☒ Ж) Р. Бредбери "451 градус по Фаренгейту"

Ответ:

В, Г, Ж

ДБ

7.4. Какие две из перечисленных профессий Д. Гребер отнёс бы к бредовой работе? Свой выбор поясните.

- ☐ А. Авиадиспетчер
- ☐ Б. Сапожник
- ☒ В. Финансовый консультант

1.

Г. Корпоративный юрист

Д. Учёный-экономист

Ответ:

В. 2.
Ю. Препод назван бог эти профессоры Бека Бредовичи,
потому что можно обойтись и без них.
Наставник воспитанник решает обувь в которой корпоративный
юрист ищет на работу, которую можно и не выполнять
Корпорат. юрист и финанс. Корпоративный работает в социальных
сетях, вроде какой-то компании, где им всем можно заниматься
одним: тем же самым или вообще не заниматься.

8. Представленные изображения иллюстрируют один из способов социального взаимодействия. Назовите этот способ взаимодействия. Разделите изображения на три группы в соответствии с разными стадиями этого взаимодействия. Назовите эти стадии и расставьте буквенные обозначения иллюстраций в соответствии с каждой стадией. (10 баллов)

А



Б



В



Г



Д



Е



Ответ:

Способ взаимодействия конфликт, сотрудничество, разрешение конфликтов

Стадии взаимодействия

1.

8, 6

2.

4, 2

3.

6, 8

9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания. (15 баллов)

«Несмотря на полемику о трансформации института семьи в современном обществе, важность родственных связей остаётся неоспоримой. Семья представляет собой один из основополагающих институтов общества. Именно в ней происходит первичная социализация индивида. Она во многом определяет возможности и риски индивида на протяжении всей его жизни. Фундаментальным процессом, происходящим в рамках семьи, является обмен между поколениями. Межпоколенные обмены (или трансферты) представляют собой материальные или трудовые ресурсы, информацию и опыт, переданные безвозмездно от представителей старшего поколения младшему (нисходящие трансферты) и от младшего поколения старшему (восходящие трансферты). В зависимости от типа помощи выделяют трансферты материальные и инструментальные. Материальные трансферты представляют собой совокупность финансовых и собственно материальных трансфертов. Финансовые трансферты – это безвозмездная передача денег и других финансовых активов. Собственно материальные трансферты – безвозмездный обмен недвижимостью, товарами длительного пользования и т. д. Инструментальные трансферты – это перераспределение времени между поколениями, выражающееся в потоках различных услуг. Сюда можно отнести помощь в ведении хозяйства, в уходе за детьми, совместный отдых лиц, не являющихся членами одного домохозяйства. В качестве трансфертов учитывается помощь, оказанная исключительно на безвозмездной основе. Исследование межпоколенных обменов на уровне семьи важно с точки зрения социальной политики. Чтобы планировать социальные расходы, важно понимать, что благосостояние отдельных поколений по своему устройству напоминает «сообщающиеся сосуды». Так, государственные трансферты за счёт механизмов неформального перераспределения (за счёт частных трансфертов) направляются в пользу тех, кто больше в них нуждается».

(Миронова А. А. Родственная межпоколенная солидарность в России // Социологические исследования. 2014. № 10. С. 136–142)

Основные характеристики трансфертных потоков в России

Направление трансфертного потока	Степень участия домохозяйств (% от опрошенных)	Средний размер трансфертов (руб.)	Доля получаемых трансфертов в среднем доходе домохозяйства акцептора (%)	Частота помощи (модальный ответ)
Родители – дети	16,7	7203	24	Каждый месяц
Бабушки / дедушки – внуки / внуки	11,7	2865	9,5	Несколько раз в год
Дети – родители	7	5431	18	Каждый месяц
Внуки / внуки – бабушки / дедушки	1	2105	7	Несколько раз в год

От друзей	2,6	7121	23,6	-
От других родственников	3,8	6471	21,5	-

(Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения, 2010 г.)

9.1. Какие две функции семьи как социального института указаны в материалах? С опорой на знания обществоведческого курса назовите ещё две функции, которые выполняет институт семьи в жизни человека и общества.

Ответ:

~~воспитание нового поколения, первичная социализация~~
~~индивида, но действительно - эмоциональная поддержка друзей,~~
~~воспроизводство населения, эмоционально-психологическая~~

9.2. Какому виду трансфертных потоков посвящена таблица?

На основе фактов общественной жизни и личного социального опыта приведите два примера другого вида трансфертов по типу помощи, о которых говорится в тексте.

Ответ:

Финансовый трансферт. Например: бабушка помогает своему сыну записаться с внуками; отец отводит дочку в школу / детский сад

9.3. На основе таблицы сформулируйте выводы о сходстве и различиях в восходящих и нисходящих трансфертах. Свой ответ обязательно подтвердите данными таблицы.

Выводы:

Сходство:

переходность, между детьми и родителями ↑ и ↓ трансферт осуществляется ежедневно. Бабушка/дед - внуки - несколько раз в год.

Различия:

1. трансферт ↑ и ↓. Больше по количеству в домохозяйстве, чем ↑ (71,4 и 11,7%).
2. Средний размер помощи: ↓ трансферт (7203р) > чем ↑ трансферт (2263р)
3. ↓ помощи составляют большую часть в среднем по домохозяйству, чем ↑ (16,2% и 9,5%; ↑ - 18% и 71%)

ВТОРОЙ ТУР

Сочинение-рассуждение.

Максимальное количество баллов - 25баллов

1. Сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем. (25 баллов)

Критерии оценивания

- 1) Понимание темы и соответствие ей содержания работы.
- 2) Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.
- 3) Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).

- 4) Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления).
- 5) Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

Темы сочинения-рассуждения. Выбрав тему, пожалуйста, напишите, с точки зрения какой дисциплины — культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции — вы по преимуществу будете ее рассматривать.

1. «Мода — не что иное, как одна из многих форм жизни, посредством которых тенденция к социальному выравниванию соединяется с тенденцией к индивидуальному различию и изменению в единой деятельности». Г. Зиммель

2. «Религия — это общечеловеческий навязчивый невроз». З.Фрейд

3. «Человек не ангел и не животное, и несчастье его в том, что чем больше он стремится уподобиться ангелу, тем больше превращается в животное». Б. Паскаль

4. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». Н.А. Бердяев

5. «Первой предпосылкой освобождения женщины является возвращение всего женского пола к общественному производству». Ф. Энгельс

6. «В любом обществе те индивиды и группы в первую очередь будут склонны к революционным действиям, чьи базовые инстинкты репрессированы». П.А. Сорокин

7. «Погоня за прибылью единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают». Ф. Хайек

8. «Рынки, так же как парашюты, срабатывают только, если они открыты». Х. Шмидт

9. «Банковские учреждения более опасны, чем регулярная армия». Т. Джефферсон

10. «Цари и правители не те, которые носят скипетр или избраны кем попало, или получили власть по жребию или насилием или обманом, но те, которые умеют управлять». Сократ

11. «Государство есть искусственное составное тело, искусственный организм, а подданный — частица, подчиняющаяся целому». Т. Гоббс

12. «Если народ надеется, что в условиях демократии можно быть непросвещенным и свободным, это то, чего никогда не было и никогда не будет». Т. Джефферсон

БЛАНК ДЛЯ НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ

Тема сочинения-рассуждения

Религия - общечеловеческий нравственный идеал "З. Фрейд"
Знаменитый австрийский психолог XIX в. Зигмунд
Фрейд считал, что "Религия - общечеловеческий нравственный идеал"

Он так считал, потому что был атеистом и материалистом.

Атеизм для него - естественное следствие научного прогресса.

Религия для него интересна лишь в контексте учений психологии человека. И в большей части, его высказывание Фрейд отвергает религию, поскольку она, по его мнению, противоречит науке и замедляет технологический прогресс. И это можно считать абсолютной правдой. Очень многое запретили, потому что запретить считаясь на религию. Возникли причудливые. В 2014 году был в России РПЦ порекомендовало проект о запрете абортов, опираясь на то, что зима в природе - уже шивой человек, а убийство - грех. Но вера абсолютности не порождала о том, что медицина далеко ушла, и аборт не такая страшная операция как раньше. Это если отменить аборты порождая операции в больнице, то они не прекратятся, а будут еще в большем количестве с огромным риском для жизни. И уж тем более, не порождали о том, что зима - никак не человек. А душа - это лишь выдумка человеческого сознания, чтобы оправдать свои действия и чувства.

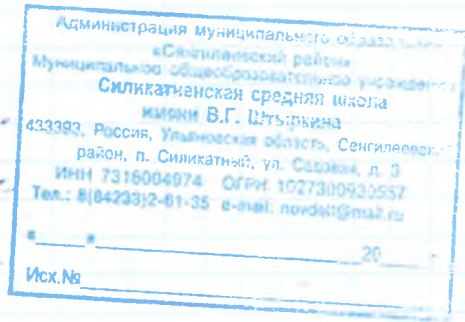
Религия на много веков порождала уверенность общества в существовании высшего разумного существа или существ, которые награждают за хорошие и наказывают за плохие поступки, постигают землю или угрожают, или утешают. Но сейчас есть науки, которые это смогли научить объяснить все погодные явления, человеческие чувства и юридическое состояние. Да, когда-то религия оставалась огромным страхом в сознании государства, моральных норм и правил, но сейчас, когда большинство государств имеют Конституцию, в которой прописаны все моральные и правовые нормы, и в обществе устоялись определенные нормы поведения (биографии вера во что-то), но все же и не утратились в религии.

Как было уже сказано, что религия - не бред, а почему вера в духовное существование? У религии есть функции **в** монополии, или мировоззренческая (сложившаяся, она объясняет что-то), символическая. Религия может как помочь, как и вредить. С одной стороны, много людей находят утешение в вере, в край, находят тем самым ответ на многие вопросы: кто мы такие, где мы, как мы это считаем?; есть ли мы прощенья? С другой стороны **в** религии есть ужасные последствия. Например магия. Это **шудан** Некоторые люди начинают брать на себя роль гурей мира и борются с "неверными", защищая свою веру, ради и самым путем насильственных смерти других. Так в 1999 г. в российском городе произошла волна террористических актов, которые именовали как "Рязанский сонар", который организовала исламская организация "Кавказ" поручиком Абду Умаром и Эмир аль-Каттабом. Это был подрыв зданий в Рязани. Так религия перекрывает в крайнюю степень.

Но обратное вера - атеизм. Вспомните, если раньше атеизм был подвижной и это шло против системы, то сейчас с ним атеизм стал бороться с религией.

продолжение содержания.

Тей раз у стеница стали появлять
свои превороты, например З. Фрей.
Многие в стеница стали происходить
са истинностью, что стеница веры
в Бога совсем стало верой.



0-910

Как было Как подтверждение моей мечты,
я могу привести строчку из песни «Сколько же друзей у нас»
- «Можно верить и в отсутствие веры. Можно делать и отсутствующие
дела. Инициалы не то, что инициалы характеризованы».
И это иверие говорит по такой степени, эта мысль, что
«Вы один и роились справиться со всем один» сводит людей с
ума, говорит по иверия.

Поэтому Религия - это общий иверия общества со
всем сторонам.